

ГИЛЬДА СИХАРУЛИДЗЕ

**Философия
Мировоззрение
Человек**



© Издательство Тбилисского университета, 2005 г

ИМЕЙ МУЖЕСТВО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СВОИМ УМОМ - И. КАНТ

Данная работа является третьей монографией автора (1. Философские проблемы математики – 1983г; 2. Философские проблемы физики – 1985г.). В ней демонстрируется культ-урологическое отношение к естественным наукам и подчеркивается необходимость синтеза двух традиционных компонентов культуры (гуманитарного и естественнонаучного) для формирования единой, целостной мировоззренческой позиции. Дан анализ следующих проблем: новый диалог человека с миром; рациональный метод как универсальный метод познания и возрастание его роли для гуманитарных наук; новая научная картина мира и её влияние на формирование общественного сознания; научная парадигма как существенный культурно-исторический компонент и проблема метафизики; старый и новый рационализм; наш спонтанный и плюралистический мир; открытость общества и науки; сила разума и суть основанной на научном мировоззрении морали: побеждать всякую силу допустимо только средствами обоснованной и аргументированной дискуссии; критическая теоретическая мысль – главный ориентир человека при его действиях и выборе в жизни.

Книга рассчитана на студентов и аспирантов как философского факультета, так и факультетов естественных наук. Она окажет помощь всем интересующимся проблемой взаимоотношения философии и науки.

Редакторы – проф. Н. Кварацхелия, Н. Солод

**Светлой памяти моих учителей Константина
Спиридоновича Бакрадзе и Матвея Михайловича
Мирианашвили посвящаю...**

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ

Удивление побуждает людей философствовать - **Аристотель**
Нет такой нелепости, которую бы не изрекли философы - **Цицерон**

Всякому времени соответствует своя философия, свое понимание сущности мира, свой мировоззренческий ориентир и опора в жизни; человек жаждет понять, что управляет им – разум или воля? Хочет знать: хаотичен этот мир или упорядочен? Что господствует в нем: закономерность или случай? Устойчив мир или изменяется? Что есть истина и как её можно найти? Что такое добро и что такое зло? Что такое свобода, долг и ответственность, честь и совесть? Что такое человеческая личность и как она формируется? В чем смысл жизни?

Проблема „человек – мир“ – вечная проблема человечества, но способность разумной ориентации в окружающей нас действительности не является врожденным свойством человека, она воспитывается и формируется постепенно.

Что есть человек? Как быть человеком? Как выработать свою позицию относительно мира? Как раскрыть свое „Я“ и найти свое место в жизни? **Н. Кузанский** писал: „В человечности человеческим образом, как во Вселенной универсальным образом, развернуто все, раз она есть человеческий мир. В ней же человеческим образом и свернуто все, раз она есть человеческий бог. Человечность есть человечески определенным образом единство, оно и бесконечность, и если свойство единства – развертывать из себя сущее, то человек обладает силой развертывать все в круге своей области, все производить из потенции своего центра... и творческой деятельности человека нет другой цели, кроме человека“ (1.260-261).

С другой стороны, высказывая свое отношение к действительности, **Гёте** писал: „Лишь все человечество вместе является истинным человеком, и индивид может только тогда радоваться и наслаждаться, если он обладает мужеством чувствовать себя в этом целом... Что такое я сам? Что я сделал? Я собрал и использовал все, что я видел, слышал, наблюдал. Мои произведения вскормлены тысячами различных индивидов, невеждами и мудрецами, умными и глупцами; я часто снимал жатву, посеянную другими, мой труд – труд коллективного существа, и носит он имя **Гёте**“ (2.29).

Что есть человек? Есть это отдельный, изолированный, самовлюбленный, своекорыстный индивид, считающий се-бя свободным от всякой власти внешнего мира и

со временем обеспокоенный абсурдностью жизни и отсутствием ориентира в процессе поиска и реализации индивидуально-неповторимых черт своей личности, или же наоборот: все в мире устроено так, что над индивидуальным господствует всеобщность, как универсальная гармония и порядок, как высшая форма закономерности, которой присуща строгая необходимость, перед которой все мы равны и каждый человек рассматривается лишь как единичный факт проявления этой всеобщности, как отдельная разновидность её существования.

Задачей этой книги является попытка помочь читателю сориентироваться в нашей нестатичной, глубоко динамичной жизни, где существенную роль играет случайность и очень сложно осмыслить отношение между необходимостью и свободой воли; в реальности, которой присуща нестабильность и, что самое главное, ничем не устранимая неопределенность, человек опутан здесь сложной сетью связей и всегда должен быть готовым к чему-то неожиданному и непредсказуемому.

Из ничего не творится ничто по божественной воле,
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится

Лукреций Кар (3.190)

Люди во все времена пытались ответить на вопросы: какова связь человека с внешним миром? Мир владеет человеком или он владыка мира? В чем ценность личности, в союзе человека с богом или в его творческой активности и свободе? Чей примат во вселенной: необходимости или случайности? Природы или духа? Общности или индивидуальности? Что выше: личность или общество? Мышление или существование?

„Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из неё, ни глубже в неё проникнуть... она творит вечно новые образы; что есть в ней, того ещё не было; что было, не будет, все ново, а все только старое... Кажется, все основывает она на личности, но ей дела нет до лиц. Она вечно творит и вечно разрушает, но мастерская её недоступна. У каждого её создания особенная сущность, у каждого явления отдельное понятие, а все едино“ (Гёте, 4.361).

Не подлежит сомнению, что ученый выступает самым настоящим представителем культуры своей эпохи, и в этом смысле можно сказать, что он действительно является высшей точкой человечества, но, к сожалению, есть случай, когда ученый оказывается, как говорится, „невежественным в отношении всего, что не входит в круг его специальности и его познаний...

тогда мы должны сказать, что он является невеждой, что представляет серьезную опасность, так как предполагается, что он является невеждой не в обычном понимании, а невеждой со всей амбицией образованного человека“ (Ортега и Гасет, 5.46). Гёте писал: „От физика нельзя требовать, чтобы он был философом; но

можно ожидать от него философского образования, достаточного для того, чтобы основательно отличать себя от мира и снова соединяться с ним в высшем смысле... от философа нельзя требовать, чтобы он был физиком, и тем не менее его воздействие на область физики и необходимо, и желательно. Для этого ему не нужны частности, нужно лишь понимание тех конечных пунктов, где эти частности сходятся“ (3.35).

Заметное разобщение ученых и философов дало о себе знать начиная с XIX века. Ученые стали смотреть „с некоторой подозрительностью на философские спекуляции, которым, казалось, слишком часто не хватает точных формулировок и которые тщетно бьются над неразрешимыми проблемами. Философы же в свою очередь больше не интересовались специальными науками, потому что их результаты казались им имеющими слишком ограниченный характер. Это разобщение принесло вред как философам, так и ученым“ (Луи де Бройль, 5.41).

Разрыв между естественными и гуманитарными науками породил равнодушие к человеческой проблематике, а это, со своей стороны, привело к забвению той главной мысли, что все научные исследования и технический прогресс должны обязательно иметь человеческое измерение, что без глубокого и осознанного отношения к гуманистическим идеалам и общечеловеческим ценностям возникнет большая опасность для нашего мира и для человечества в целом.

Мировоззрение, которое в основном направляет действия человека в жизни, – довольно сложное и глубоко интегральное образование. Хотя оно и зависит от познавательного уровня индивида, но ни в коем случае не сводится к нему. Велика этическая ответственность ученого и очень опасно игнорировать различие между научными и этическими ценностями.

Большую роль играет сегодня индивидуальная активность, и человек в своих действиях, как никогда, нуждается в мировоззренческой опоре и надежном ориентире. „Мудрость вообще больше состоит в образе действий, чем в знании“, – писал **Кант**, и действительно, создать картину взаимосвязанного целого, чувствовать себя не только зрителем, но и непосредственной частью этого мира, привести в согласие наши знания и действия с целью определить главный смысл и реальную значимость нашего поведения в жизни – это истинная мудрость человека, основа его личностной позиции относительно мира, его мировоззрение.

Познай самого себя и мир – вот главная тема нашей книги, где сделана скромная попытка осмыслить прорыв человека к миру через разум, проанализировать синтез и диалектику сложного и таинственного процесса становления научной мысли, этого изумительного проявления устойчивого и бесконечного стремления человека охватить мир в целом и показать, что философия без науки неизменно впадает в абсурдизм.

Л. Фейербах писал, что историю философии каждая эпоха читает по-своему; следуя этому принципу, мы попытались с учетом специфики событий сегодняшнего дня прочесть еще раз историю теоретической мысли и, желая оставаться по возможности объективными, провести комплексный анализ сложного спектра разных мировоззренческих позиций с целью показать сугубо характерные черты современного диалога человека с миром. „Чтобы ваш труд мог способствовать росту человеческих благ, вы должны разбираться не только в прикладной науке. Забота о самом человеке и его судьбе должна быть в центре внимания при раз -работке всех технических

усовершенствований. Чтобы творения нашего разума были благословением, а не бичом для человечества, мы не должны упускать из виду великие нерешенные проблемы организации труда и распределения благ“, - писал **Эйнштейн** (8.151).

В чем сущность мира? Можем ли мы познать её, и если да, то каковы формы и методы её познания? Как нам найти свое место в жизни, быть свободными в своем выборе, но помнить при этом, что не всё нам дозволено, что свобода и произвол не одно и то же. На чем должны основываться наши этические ценности? Как выработать в себе веру – основу и фундамент нашей нравственной определенности и заставить себя действовать в жизни так, чтобы наши поступки не противоречили этой главной, формирующей нашу личностную сущность идее, центральному ядру нашего этического пространства.

Философское знание воспитывает в человеке культуру быстрой и реальной оценки самых актуальных методологических, нравственных и социально-политических проблем времени. Предлагая общие мировоззренческие принципы онтологического, гносеологического и антропологического толка, оно дает нам ориентир и опору для собственного выбора и действия в жизни. Как единство знаний и ценностей, философское образование развивает теоретическое мышление, формирует личностные параметры человека, активизирует его творческое начало. Обладая универсальной гуманистической природой, философское знание раскрепощает личность, определяет характер и образ жизни человека и помогает ему творить себя.

Человек и мир – вот главная тема нашей книги, целью которой является поразмыслить еще раз над вопросами: где мы? Что можем знать и на что имеем право в этой жизни? На что человеку надеяться и что для него может быть опорой в мире, где ничего не определено, все сложно, противоречиво и многое зависит от случая.